

**SCIENTIFIC
COLLECTION
INTERCONF**



No 40
January, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 2nd
International Scientific
and Practical Conference

**SCIENTIFIC COMMUNITY:
INTERDISCIPLINARY RESEARCH**



**HAMBURG, GERMAN
26-28.01.2021**



InterConf
Scientific Publishing Center

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

№ 40 | January, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference

**SCIENTIFIC COMMUNITY:
INTERDISCIPLINARY RESEARCH**

HAMBURG, GERMANY

26-28.01.2021

HAMBURG
2021

Строганова Г.М.		ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-СЛОВЕСНИКІВ	267
Швай Р.І. Захар'яш О.С.		НАВЧАННЯ ТВОРЧОСТІ ТА ТВОРЧЕ НАВЧАННЯ	271
POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION			
Zaharco S.		ANALYSIS OF THE DEGREE OF THE PUBLIC SECTOR INTERVENTION THROUGH THE PRISM OF PUBLIC EXPENDITURES	274
SOCIOLOGY AND SOCIETY			
Abdulsalimli I.M.		THE PROBLEM OF QUALITY ASSURANCE IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF AZERBAIJAN	281
Байрамов Г.С. Мамедов А.И. Намазалиев А.Г.		ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПА НАСЕЛЕНИЯ К СОЦИАЛЬНЫМ УСЛУГАМ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	289
PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY			
Кадырова М.К. Камалова Ш.У. Усканова М.		ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА	299
Каршибоева Г.А.		ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКА	304
PHILOLOGY AND LINGUISTIC			
Kozubai I.V. Cherepanov M.M.		LANGUAGE AS A CRUCIAL FACTOR IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF SPIRITUALITY	309
Манарова Г.		THE PECULIARITIES OF ADVERTISING TEXTS	312
Tuxtasinova N.B.		THE RESEARCH OF AGIOGRAPHIC WORKS IN TRANSLATION STUDY	316
Хомидов Д. Дададжанова И.Б.		ТОПОФОРМАНТ -kat И ЕГО РАЗНОВИДНОСТИ В ПРЕОБРАЗОВАНИИ ТОПОНИМОВ РЕГИОНА	323
Дададжанова И.Б.		АНАЛИЗ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ МИКРОПОЛЮ «СТАТИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ»	332
Деркач В.В. Кулікова Т.В. Ступішина М.М.		ОСОБЛИВОСТІ КОМП'ЮТЕРНОГО ДИСКУРСУ: ЕТИМОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	339
Левченко Т.М.		ЖАРГОНІЗМИ ТЕМАТИЧНОЇ ГРУПИ «СПІЛКУВАННЯ» У СУЧАСНІЙ ПУБЛІЦИСТИЦІ	344
Рахмонова Н.Ш.		ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	349
Чубань Т.В. Кардаш Л.В.		ПРОБЛЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ УКРАЇНСЬКОГО СКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ	355
LAW AND INTERNATIONAL LAW			
Cisko Lukáš		RESPECT FOR THE PRINCIPLES OF RULE OF LAW AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL USE OF EUROPEAN UNION FUNDS	359
Kha N.U.		THE PARADIGMATIC ROWS OF DIPLOMATIC CONFERENCE AND DIPLOMATIC AGREEMENT (on the material of the Uzbek language)	364

PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

UDC 604

Кадырова Маликахан Кахрамоновна

старший преподаватель

Джизакский государственный педагогический институт, Республика Узбекистан

Камалова Ширин Усаровна

старший преподаватель

Джизакский государственный педагогический институт, Республика Узбекистан

Усканова Малика

студент

Джизакский государственный педагогический институт, Республика Узбекистан

ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация.** В статье освещается роль межличностных отношений и взаимоотношений в жизни человека. При этом в статье дается теоретическая и психологическая информация о роли и важности поведения в успехе отношений и разрабатываются рекомендации.*

***Ключевые слова:** язык, речь, установки, поведение, общение, воспитание, культура речи, семья.*

Система взаимодействия человека с бытием основана на объективном общении в межличностных отношениях, общественной жизни и деятельности, производстве. В объективных отношениях отношения, их взаимосвязь, сотрудничество, зависимость, гармония закономерно проявляются в реальных группах и сообществах. Субъективные межличностные отношения основаны на групповых отношениях.

Согласно признанным данным психологии, групповое поведение, активность и взаимодействие никогда не могут быть успешными без межличностных отношений, внутренней гармонии, баланса и единства. Одна из особенностей общения - это обмен информацией между участниками

сотрудничества. Также это решение любой проблемы как психологической проблемы.

Слово, имеющее смысловое строение, не только замещает предметы внешнего мира, но и производит важнейшую работу по анализу и синтезу полученной информации: оно отвлекает нужные признаки, обобщает получаемые впечатления, относя воспринимаемые предметы к определенным категориям. Этим самым язык выступает как мощное средство для сложнейшей обработки получаемой информации и позволяет перейти от чувственного опыта к сложным формам отражения действительности.

Мы знаем, что у животных есть только две формы психологического развития: с одной стороны — реализация наследственно заложенных программ поведения, а с другой стороны — приобретение новых форм поведения в процессе личного (условно-рефлекторного) опыта. У человека к этим двум основным формам психологического развития добавляется третья форма, которой нет у животных; этой формой является передача и усвоение общечеловеческого опыта с помощью языка.

Человек слышит какое-либо слово (например, слово «чернильница»), у него возникает не просто образ определенного предмета; с помощью услышанного слова данный предмет подвергается анализу, его составные элементы приводятся в соотношение с другими предметами, относятся к соответствующим категориям. Человек, воспринявший слово «чернильница», усваивает, что речь идет о чём-то, связанной с краской (черн), имеющим функцию орудийности (ил), являющимся вместилищем (ниц), и, таким образом, сразу он производит сложный анализ и синтез воспринимаемого предмета, который является результатом тысячелетней истории человеческого общества.

Следовательно, уже применение отдельных слов позволяет передать человеку сложно построенную информацию, иначе говоря, усвоить человеческое знание. Естественно, что такое усвоение систем общественных знаний и обеспечивает ту форму приобретенного нового опыта, которого нет у животных и который есть только у человека.

Легко видеть, что этим путем обеспечивается процесс социального формирования индивидуального сознания, что является важнейшим фактом, характеризующим психологическую жизнь человека.

Сознание человека, которое кажется нам интимным, глубоко индивидуальным явлением, на самом деле имеет глубоко социальную природу. Оно формируется в процессе предметной деятельности, общения ребенка со взрослым, общение одних взрослых с другими, и носит глубоко социальный характер с самого начала. В процессе общения, которое осуществляется с помощью языка, ребенку передаются основы общечеловеческого опыта, и именно поэтому индивидуальная психология, психология отдельной личности, всегда является глубоко социальной.

Если в процессе передачи общественного опыта такое большое значение имеет слово, то не меньшее значение имеет в передаче человеческого опыта и другая единица языка — предложение.

Информация, переданная с помощью предложения, неизмеримо расширяет, специализирует и уточняет опыт. С помощью фразы или предложения передаются сразу в готовом виде такие сообщения о событиях и ли отношениях, которые никак бы не мог сформулировать сам индивид и которые к нему с помощью языка поступают в готовом виде.

Как мы уже говорили, передача информации с помощью предложений может быть разделена на два основных вида: сообщение о конкретных событиях или «коммутация событий» (например, «дом горит»), и сообщение об известных логических отношениях или «коммутация отношений» (например, «Сократ — человек»). Следует ещё раз подчеркнуть, что последний вид информации имеет особенно большое значение: передать логические отношения играет особенно большую роль в переходе от чувственного опыта к сложным «рациональным» формам познания.

Существует, однако, еще и третья форма воздействия языка, о которой мы совсем ничего не говорили в прошлый раз. В человеческом языке хранятся не только слова, позволяющие анализировать и обобщать воспринимаемые предметы, не только фразы, позволяющие передавать события или отношения. В

языке сохраняются целые логические структуры, которые дают возможность не только передавать известные события и отношения, но позволяют усвоить способы делать вывод из получаемых сообщений. Иначе говоря, язык позволяет человеку овладеть основными приемами логических заключений.

Маленький ребенок имеет возможность делать выводы, прежде всего, на основании своего индивидуального опыта. В том, что пламя обжигает, он может убедиться из того, что ему говорят родители, сколько из своего непосредственного чувственного опыта. Однако, если бы человек мог делать выводы и заключения только из своего личного опыта, сфера наших интеллектуальных возможностей была бы очень узка. Существенное заключается, однако, в том, что мы можем делать выводы не только из личного опыта, но из тех логических средств языка, которые передаются в готовом виде вместе со словами и предложениями.

Остановимся на примере, который объяснит это. Если мы слышим два предложения «Драгоценные металлы не ржавеют. Платина — драгоценный металл», — у нас не сразу же возникает возможность сделать вывод, что, по всей вероятности, платина также не ржавеет. Я вам дал типичный пример силлогизма, то есть известной логической конструкции, первым членом (или так называемой большой посылкой), которой утверждается известный общий факт, установленный общечеловеческим опытом. Этот факт имеет общий характер. Во втором предложении (или малой посылке) указывается, что определенный предмет относится к категории предметов, о которых шла речь в первом суждении, что он является частным случаем этой же категории. Логическое соотношение обеих посылок, данных в силлогизме, позволяет совершить новое познавательное действие. Оно дает возможность сделать вывод о свойстве, которым обладает та или иная вещь, независимо от того, встречался ли с ней человек или нет. Это суждение делается не непосредственным, чувственным, логическим путем, иначе говоря, с помощью использования того логического средства, которое дается в языке в виде силлогизма.

Возможность делать выводы не на основе личного опыта, а на основе

логического соотношения, заключенного в силлогизме, имеет огромное значение для создания новых — рациональных или логических форм познания.

Обладание языком, его специальными логическими средствами дает возможность человеку делать выводы из событий, очевидцем которых он никогда не был, делать логические выводы на основании, передаваемых ему знаний и логических структур.

Список источников:

1. Каримова В. Социальная психология и социальная практика. Т. 1999 г.
2. Каримова В., Акрамова Ф. Психология. Т. 2000 г.
3. Каримова В. Психология. (учебник) .Т. 2002 г.
4. Махсудова М. Психология семейных отношений. (Методическое пособие) №2003
5. Хаитов О.Е., Лутфуллаева Н.Х. Психодиагностика и прикладная психология: Конспект лекций. - Т.: ТДИУ, 2005. - 338 с.
6. Хасанбаева О.Ю. Воспитание в семье гармонично развитого поколения. Издательство науки и технологий. 2010, с. 152-153.
7. Кодирова М.В. Роль тренинга в развитии познания детей. Ребенок и время. №3. 2019, с.61.
8. Кадырова М.К. Рол занятий в формировании и развитии и способностях размышления у детей. Путь науки. 2020. № 1 (71). 64-65-стр.
9. Кадырова М.К. Восприятие «Я» у детей. Джизак 2020. № 1
10. Абдурасулов Р.А., Каршибоева Г.А. Психологик маслахат Ўқув-услугий кўлланма. “Баёз” нашриёти. Тошкент – 2017 йил, 161 б.
11. Абдурасулов Р.А., Каршибоева Г.А. Психологик тренинг асослари. Ўқув кўлланма. “Баёз” нашриёти. Тошкент – 2019 йил
12. Каршибоева Г.А. Особенности суицидального поведение в подростковом возрасте. Журнал «Молодой учёный», 2015 йил №7 (1)-87, 663-665 с
13. Каршибоева Г.А. Суицидальное поведение — сложное социальнопсихологическое явление. Международной научной конференции «Психологические науки: теория и практика», Москва, июнь 2015 г. 37-39 ст